

Администрация городского округа с

внутригородским делением «город Махачкала»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №53 г. Махачкалы»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

367007, Махачкала пос. Турали

ПРИНЯТО «УТВЕРЖДАЮ»

Решением педагогического совет директор МБОУ « СОШ № 53»

МБОУ «СОШ № 53» г. Махачкала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б. А.Ахмедханова

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г Приказ №\_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Программа

«Одаренные дети»

2017-2020 гг.



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

на 2017-2020 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Махачкала |
| Юридический и почтовый адресe-mail: | 367007, Махачкала пос. Туралиege200653@yandex.ru |
| Наименование Программы | Программа «Одарённые дети»(2017-2020 гг.) |
| Руководитель программы | Ахмедханова Барият Абдулмуслимовна директор МБОУ СОШ№ 53 |
| Разработчик Программы | Шахбанова Цибац Магомедовна, зам.директора по УВР  |
| Кем утверждена программа | Педагогическим советом школы.  |
| Заказчики Программы | Родительская общественность, педагогический коллектив, социум |
| ИсполнителиПрограммы | Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Основаниядля разработки Программы | Закон Российской Федерации «Об образовании»Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»Приоритетный национальный проект «Образование»Федеральная целевая программа развития образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  |
| Срок действия Программы | 2017-2020 гг. |
| Этапы реализации Программы | 2017-2018 гг. - 1 этап: организационно-диагностический2018-2019 гг. - 2 этап: внедренческий2019-2020 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический |
| Концепция |  Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.  |
| Основная цель | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. |
| Основные задачи | * Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.
* Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
* Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
* Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
 |
| Приоритетные направления программы | Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Основными ресурсами для реализации Программы являются:* кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;
* инновационный (использование современных педагогических технологий);
* общественная форма управления (Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет)
 |
| ОжидаемыерезультатыПрограммы | * Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
* Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
* Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
* Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
* Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
 |
| Управление программой | Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на2017-2020 гг. осуществляется администрацией школы.  |

«Если дети – национальное достояние

любой страны, то одаренные дети –

её интеллектуальный и творческий

потенциал»

Р.Н. Бунеев

**Раздел I.**

**Пояснительная записка**

Национальная  образовательная  инициатива  «Наша  новая  школа»   обозначила начало  формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной  задачей  тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих  нестандартным  мышлением,  склонных к научным исследованиям,  тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

**Основания для разработки программы «Одарённые дети»**

1.Закон РФ «Об образовании».

2.Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .

5. Конвенция о правах ребенка.

6. Устав школы.

Постоянно, с целью выявления способных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, психологом школы проводятся тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 2-11 классов.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся младшего и среднего звена. Старшеклассники активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного и республиканского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

**Общая характеристика одарённости**

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Различают следующие виды одаренности:**

**- интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

**- академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

**- творческая** одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

**- художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

• уровень развития способностей;

• высокая степень обучаемости;

• творческие проявления (креативность);

• мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:**

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

**Модель одаренного ребенка**

•личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
• личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации,осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
• личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
•личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
• личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в  случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей,  обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и само­воспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обосно­вание принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

**Концепция программы**

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

**Основные направления программы**

1. **Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. **Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. **Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web – страницу Одаренные дети» на сайте школы

4. **Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностико - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: работа научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

**Принципы, заложенные в основу программы**

1. Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

* реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется

способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь

на социальный опыт;

* создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

* личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
* программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
* здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
* вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

**Кадровое обеспечение**

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

* создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
* формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
* определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

* на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
* на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
* на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;
* на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* конкурсы;
* элективные курсы;
* проектная и исследовательская деятельность;
* участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

**Раздел II.**

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
* создание базы данных в рамках Программы;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* организация совместной работы школы с ГУО;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**Сроки и этапы реализации Программы 2017-2020 гг.**

**1 этап (2017-2018 годы):**

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в лицее.

Задачи:

* изучение нормативной базы, подзаконных актов;
* разработка программы работы с одаренными учащимися;
* проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
* изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

* банка творческих работ учащихся;
* банка текстов олимпиад и  интеллектуальных конкурсов;
* рекомендаций по работе с одаренными детьми.

 Организация:

* выявление одаренных детей;
* системы дополнительного образования;
* внеклассной работы по предмету;
* индивидуальных занятий с одаренными детьми.

**2 этап (2018-2019 годы):**

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

* диагностика склонностей учащихся;
* разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
* проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;

**3 этап (2019-2020 годы):**

Цель: подведение итогов работы

Задачи:

* анализ итогов реализации программы;
* достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в лицее;
* коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
* создание портфолио ;
* обобщение результатов работы школы.

Направления работы по реализации программы

* разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
* диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
* создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
* развитие творческих способностей учащихся;
* поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
* организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

**Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности,

информативности.

2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по

определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.

6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

**Методическая работа**

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).

2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

3. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов

дополнительного образования и педагога - психолога.

4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.

5. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

6. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.

**Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей:**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

**Создание благоприятных условий для реализации личностного роста**

**одаренных детей**

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.

2. Подготовка кадров.

3. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

4. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.

5. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.

6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

**Стимулирование и поощрение интеллектуальной деятельности одарённых детей**

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов учащихся (линейки, объявления)

3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

Ответственные за механизм реализации программы

«Одарённые дети»

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет педагогический совет МБОУ СОШ № 53

2. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы.

3. Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: педагог-психолог.

4. Ответственный за методическое обеспечение: зам. директора по УВР;

5.Ответственный за информационное обеспечение: библиотекарь.

7. Ответственный за материально – техническое обеспечение: заместитель директора по АХР

**Раздел III.**

Обучение и развитие одаренных детей

**Начальная школа** – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

**Средняя ступень (V – IX классы)** – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера прояв­ления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопозна­нии.

Старшая ступень (X – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

**Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):**

• умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;

• способность находить альтернативные пути решения проблем;

• изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);

• способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;

• большой словарный запас;

• умение четко излагать свои мысли;

• интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;

• наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;

• способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;

• умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;

• проявление разносторонней любознательности;

• умение делать выводы и обобщения.

**Психосоциальная сфера:**

• самостоятельность, умение принимать решения;

• настойчивость в выполнении задания;

• готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;

• склонность к самоанализу;

• терпимость к критике;

• уверенность в своих силах.

**В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:**

**1. Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями.

**2. Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

**3. Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

**4. Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся  сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

**Педагогические технологии**

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и  стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

I. Технология проблемного обучения.

Эта технология базовая, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие  наиболее эффективное.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

4. Элективные курсы.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

 Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, конференций, творческих выставок.

Раздел IY.

Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и учащихся - обеспечение  оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

* выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
* разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
* оказание социальной помощи одаренным детям;
* использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне лицея, города).

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

* организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в лицее;
* работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных

форм работы на уроке);

* проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
* участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческих выставках;
* поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
* участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
* проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
* психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
* консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»

* неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
* рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
* в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся лицея.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований различного уровня;
* повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
* создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности

**Раздел Y.**

**Работа с родителями**

**Практическая работа может решаться через:**

* 1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных детей.
	2. Чтение  научно-популярных лекций по проблемам развития одаренных детей.
	3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
	4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

 При организации работы с одаренными детьми следует:

* учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
* создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
* оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

**Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей**

* дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
* старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
* старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
* избегайте сравнивать детей друг с другом;
* дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
* поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
* поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
* способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
* дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
* не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
* будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
* находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

* уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
* понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
* интеллектуальную и творческую любознательность;
* уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
* привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
* умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

* они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
* они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
* они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

**Раздел YI.**

**Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Ответственныеисполнители | Срокиисполнения |
| **I. Организация учебного процесса по реализации программы** |
| 1. | Переход на новые образовательные стандарты второго поколения. | Зам.директора по УВР | 2017-2020 уч.г. |
| 2. | Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей. | психолог, учителя | 2017-2018 гг. |
| 3. | Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий: | Руководитель , учителя | 2017-2020 гг. |
| 4. | Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность). | учителя-предметники | Ежегодно |
| 5. | Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся. | Учителя-предметники | Ежегодно |
| 6. | Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки. | учителя-предметники | 2017-2020 гг. |
| 7. | Проведение школьных предметных декад. | Зам.директора по УВР, учителя-предметники | 2017-2020 уч.г. |
| 8. | Проведение школьных олимпиад для учащихся 4 – 11 классы по предметам: -математика;- русский язык;- литература;- география;- биология;-экономика-право- химия;- история;- обществознание;- физика;- английский язык;- физическая культура;- технология;- ОБЖ. | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | 2017-2020 уч.г. |
| 9. | Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады). | Учителя-предметники. | 2017-2020 уч.г. |
| 10. | Награждение победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.  | Администрация школы | Ежегодно(январь) |
| 11. | Организация и проведение школьных проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков. | Руководитель ТГ, учителя – предметники | Ежегодно |
| 12. | Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсах, проектов, творческих и исследовательских работ | Зам. Директора по УВР | Ежегодно |
| 13. | Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др | Зам. Директора по УВР, ИОП | Ежегодно |
| 14. | Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | Администрация школы | Постоянно |
| 15. | Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности. | учителя-предметники | Ежегодно |
| 16. | Подготовка учителей к научно-исследовательской деятельности с учащимися. | Зам.директора по УВР | Ежегодно |
| 17. | Организация участия в конкурсах, конференциях: - Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» | Зам.директора по УВР | Ежегодно |
| 18. | Диагностика учащихся по профориетации. | учителя-предметники | Ежегодно |
| **II. Организация воспитательной работы по реализации программы** |
| 1. | Организация кружковой работы (дополнительное образование) | Администрация, заместитель директора по ВР. | 2017-2020 уч.г. |
| 2. | Осенний легкоатлетический кросс.День здоровья (2-11 классы) | Учителя физкультуры | Ежегодно |
| 3. | Месячник профилактики наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ» | Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| 4. | Фестиваль военно-патриотической песни  | Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| 5. | Организация и проведение военно – патриотического месячника. | Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| 6. | День здоровья. | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры | Ежегодно |
| 7. | Прощание с начальной школой | учителя начальных классов | Ежегодно |
| 8. | Шефство над ветеранами войны и труда | Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| 9. | Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми. | Заместитель директора по ВР. | Постоянно |
| 10. | Последний звонок  | Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| **III. Учитель в системе реализации программы** |
| 1. | Создание условий для систематического повышения мастерства учителей. | Администрация школы | Постоянно |
| 2. | Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с одаренными детьми | Заведующий библиотекой, педагог-психолог | 2017-2020 гг. |
| 3. | Организация психологических консультаций для учителей. | Педагог-психолог | Постоянно |
| 4. | Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми. | Директор школы | Ежегодно |
| **IY. Методическое обеспечение программы** |
| 1. | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Зам. Директора по УВР. | Ежегодно |
| 2. | Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям | Зам. Директора по УВР. | Ежегодно |
| 3. | Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности. | Администрация школы | Постоянно |
| 4. | Обобщение опыта учителей-предметников по работе с одаренными детьми | Зам. Директора по УВР. | Ежегодно |
| **Y. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей** |
| 1. | Разработка рабочей программы педагога – психолога с одаренными детьми. | Педагог – психолог | 2017 г. |
| 2. | Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей:- «Развитие познавательных процессов и навыков общения»;- «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»;-«Развитие исследовательской и творческой мотивации». | Педагог – психолог | 2017-2020 уч.г. |
| 3. | Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей. | Педагог – психолог | Постоянно |
| **YI.Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы** |
| 1. | Организация консультаций для родителей с психологом, учителями. | Заместитель директора по УВР, | 2017-2020 уч.г. |
| 2. | Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей. | Классные руководители | Постоянно |
| **YII. Материально – техническое обеспечение программы** |
| 1. | Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО. | Администрация | 2017-2020 уч.г. |
| 2. | Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети». | Директор школы | 2017-2020 уч.г. |
| **YIII. Ресурсное обеспечение программы** |
| 1. | Комплектование школьной библиотеки психолого-педагоги-ческой литературой по данному направлению. | Директор школы | 2017-2020 г. |
| 2. | Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности. | Директор школы | Ежегодно |
| **IХ. Итоги реализации программы** |
| 1. | Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми. | Учителя | Ежегодно (май) |
| 2. | Обобщение результатов работы над программой «Одарённые дети».  | Зам. директора по УВР,ВР психолог, учителя-предметники | 2017-2020 гг. |

**Раздел YII.**

**Список литературы**

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1.Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.

2.Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.

3.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.

4.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.

5.Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

**Рекомендуемая литература для родителей**

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.

2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.

3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.

4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.

5.Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.

6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.

7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.

8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.

9.Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.

10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.

11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.

12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г