****

**Администрация городского округа**

 **с внутригородским делением «город Махачкала»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №53»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**367025, Махачкала пос. Турали**

**Утверждаю:**

**Директор МБОУ «СОШ №53»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахмедханова Б.А.**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.**

**План**

**Реализации Дорожной карты**

**коррекционной работы с учащимися 9-х,11-х классов МБОУ**

**на 2018-2019 учебный год**

**(направление «Информатика и ИКТ»)**

Махачкала 2018

Пояснительная записка.

План реализации Дорожной карты коррекционной работы с учащимися 9-х,11-х классовсоставлен,исходя из Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ГИА2018 года по иформатике и диагностической работы в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по информатике2018 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ГИА позволяет школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения, а также на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Цели:

- обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам;

- приобретение практических навыков выполнения заданий;

- повышение подготовки школьников к ЕГЭ.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;

- Инструктивно-методическое обеспечение проведения ГИА

- разработать рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников

Ожидаемые результаты:

 - овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ГИА, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

 - формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

Система оценкидостижений учащихся.

Минимальный порог по информатике (ОГЭ) в 2018 году равен **пяти** баллам. Чтобы набрать необходимый минимум, достаточно верно выполнить первые пять заданий теста.

Экзамен оценивается [по пятибалльной системе](http://www.examen.ru/add/gia/kriterii-ocenki-rezultatov-gia), в зависимости от набранных баллов выставляется соответствующая отметка. Максимальный балл равен 22.

Минимальный проходной балл по информатике (ЕГЭ) в 2018 году равен 40 тестовым баллам, для того чтобы их набрать, достаточно верно решить первые 6 заданий.

Информатика – это один из самых продолжительных экзаменов, длительность составляет 235 минут.

В 2018 году тест состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий.

**Часть 1:** 23 задания (1–23) с кратким ответом, который является числом, последовательностью букв или цифр.

**Часть 2:** 4 задания (24–27) с развернутым ответом, полное решение заданий записывается на бланке ответов 2.

Все задания так или иначе связаны с компьютером, но на экзамене пользоваться им для написания программы в задачах второй части не разрешается. Кроме того, задачи не требуют сложных математических вычислений и калькулятором пользоваться тоже не разрешается.

Оценки в журнал выставляются, в зависимости от уровня работы, по усмотрению учителя, администрации школы, муниципальной экспертной комиссии.

По результатам работ ученик заполняет индивидуальный лист контроля - Индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ. Учитель соответственно ведет мониторинг подготовки к ЕГЭ - фронтально (мониторинг всего класса) и индивидуально (мониторинг каждого ученика).

Цели работы:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ поинформатике;

- психологическая подготовка обучающихся к экзаменам;

- закрепление навыков решения тестовых заданий;

- закрепление навыков самоконтроля;

- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |  **Сроки** |  **Ответственные**  |
| **Организационный блок** |  |
| 1 | Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ (ОГЭ). | Сентябрь-октябрь | Шахбанова Ц.М.Абдуллаев Т.С.Раджабова Ф.А. |
| 2 | Оформление выставки методической литературы по тематике ГИА. | Сентябрь, декабрь | Абдуллаев Т.С. |
| 3 | Оформление стенда с материалами по подготовке к ГИА  | Октябрь | Шахбанова Ц.М.Абдуллаев Т.С.Раджабова Ф.А. |
| 4 | Познакомить обучающихся 9-11 классов с материалами КИМов | Октябрь | Абдуллаев Т.С. |
| 5 | Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ЕГЭ (ГИА). | В течение года | Абдуллаев Т.С.Раджабова Ф.А. |
| 6 | Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ГИА по информатике. | Сентябрь-октябрь | Абдуллаев Т.С. |
| 7 | Анализ результатов диагностических работ. | В течение года (после каждой диагностической работы) | Абдуллаев Т.С.Раджабова Ф.А. |
| 8 | Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов  в форме ГИА | Сентябрь-декабрь | Шахбанова Ц.М.Абдуллаев Т.С.Раджабова Ф.А. Классные руководители |
|  **Работа с учащимися** |  |
| 9 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.) | Сентябрь (далее в течение года) | Шахбанова Ц.М.Абдуллаев Т.С.Раджабова Ф.А. |
| 10 | Предоставление учащимся индивидуальных логинов и паролей для работы на различных сайтах. | Сентябрь | Абдуллаев Т.С. |
| 11 | Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала на базовом и сверхбазовом уровне в форме ГИА. | 1-2 раза в неделю в течение года | Абдуллаев Т.С |
| 12 | Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях. | В течение года:- еженедельно иежедневно (дома) | Абдуллаев Т.С |
| 13 | Мониторинговое исследование по информатике. | В течение года | Абдуллаев Т.С.Раджабова Ф.А. |
| 14 | Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ГИА. | В течение года( по индивидуальному плану) | Шахбанова Ц.М.Абдуллаев Т.С.Раджабова Ф.А. |
| 15 | Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ГИА. | В течение года | Абдуллаев Т.С. |
| 16 | Посещение консультативных занятий для учащихся | В течение года | Абдуллаев Т.С.Классные руководители |
| Работа с родителями |  |
| 17 | Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в формеГИА. | Сентябрь  | Шахбанова Ц.М. |
| 18 | Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ГИА по информатике | В течение года | Абдуллаев Т.С.Классные руководители |
| 19 | Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене. | В течение года | Шахбанова Ц.М. |
| 20 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.) | В течение года (родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями)  | Шахбанова Ц.М.Абдуллаев Т.С.Раджабова Ф.А. |
| 22 | Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ГИА и качеством усвоения материала по информатике. | В течение года  | Шахбанова Ц.М.Абдуллаев Т.С.. |
| 23 | Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовке к ГИА. | В течение года | Психолог Курбанова З.М. |
| Методическая работа учителя |  |
| 24 | Посещение семинаров и консультаций по подготовке к ГИА по информатике, мастер-классов, совещаний. | В течение года | Абдуллаев Т.С. |
| 25 | Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по информатике. | В течение года  | Абдуллаев Т.С. |
| 26 | Ознакомление с опытом работы учителей школы, города по подготовке к ГИА по информатике. | В течение года | Абдуллаев Т.С. |
| Работа со слабоуспевающими |  |
| 27 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года | Абдуллаев Т.С. |
| 28 | Информирование по вопросам подготовки к ГИА. | В течение года | Абдуллаев Т.С. |
| 29 | Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения. | В течение года  | Абдуллаев Т.С. |
| 30 | Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА. | В течение года | Шахбанова Ц.М.Абдуллаев Т.С.Раджабова Ф.А. |
| 31 | Обучение выполнению заданий базового уровня. | В течение года | Абдуллаев Т.С. |
| 32 | Учет индивидуальных результатов учащихся. | В течение года | Абдуллаев Т.С. |
| 33 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года | Абдуллаев Т.С. Классные руководители |
| 34 | Участие в проекте «Я сдам ЕГЭ» |  По графику МОН РД | Абдуллаев Т.С. |

Календарно-тематическое планирование занятий ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Номер задания в КИМе | Сроки проведения |
| Часть 1 (1-23 задания) |
| 1 | Кодирование и операции над числами в разных системах счисления | 1 | Сентябрь(далеев течениегода) |
| 2 | Построение таблиц истинности логических выражений | 2 |
| 3 | Анализ информационных моделей | 3 | Октябрь( далеев течениегода) |
| 4 | Базы данных. Файловая система | 4 |
| 5 | Кодирование и декодирование информации | 5 |
| 6 | Анализ и построение алгоритмов для исполнителей | 6 | Ноябрь( далеев течениегода) |
| 7 | Анализ диаграмм и электронных таблиц | 7 |
| 8 | Анализ программ | 8 |
| 9 | Кодирование и декодирование информации. Передача информации | 9 | Декабрь (далее в течение года) |
| 10 | Перебор слов и системы счисления | 10 |
| 11 | Рекурсивные алгоритмы | 11 |
| 12 | Организация компьютерных сетей. Адресация | 12 | Январь (далее в течение года) |
| 13 | Вычисление количества информации | 13 |
| 14 | Выполнение алгоритмов для исполнителя Робот | 14 |
| 15 | Поиск путей в графе | 15 |
| 16 | Кодирование чисел. Системы счисления | 16 | Февраль (далее в течение года) |
| 17 | Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений | 17 |
| 18 | Преобразование логических выражений | 18 |
| 19 | Обработка массивов и матриц | 19 | В течение года |
| 20 | Анализ программы с циклами и условными операторами | 20 |
| 21 | Анализ программ с циклами и подпрограммами | 21 |
| 22 | Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева | 22 |
| 23 | Логические уравнения | 23 |
| Часть 2 (24-27 задания) |
| 24 | Поиск и исправление ошибок в программе | 24 (С1) | В течение года |
| 25 | Алгоритмы обработки массивов | 25 (С2) |
| 26 | Выигрышная стратегия | 26 (С3) |
| 27 | Обработка символьных строк | 27 (С4) |
|  |

Календарно-тематическое планирование занятий ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Номер задания в КИМе | Сроки проведения |
| 1 | Количественные параметры информационных объектов | 1 | Сентябрь (далее в течение года) |
| 2 | Значение логического выражения | 2 |
| 3 | Формальные описания реальных объектов и процессов | 3 | Октябрь (далее в течение года) |
| 4 | Файловая система организации данных | 4 |
| 5 | Формульная зависимость в графическом виде | 5 | Ноябрь (далее в течение года) |
| 6 | Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 6 |
| 7 | Кодирование и декодирование информации | 7 | Декабрь (далее в течение года) |
| 8 | Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 8 |
| 9 | Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 9 | Январь (далее в течение года) |
| 10 | Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | 10 |
| 11 | Анализирование информации, представленной в виде схем | 11 | Февраль (далее в течение года) |
| 12 | Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию | 12 |
| 13 | Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации  | 13 | Март (далее в течение года) |
| 14 | Простой линейный алгоритм для формального исполнителя | 14 |
| 15 | Скорость передачи информации | 15 | Апрель (далее в течение года) |
| 16 | Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки  | 16 |
| 17 | Информационно-коммуникационные технологии | 17 | Май (далее в течение года) |
| 18 | Осуществление поиска информации в Интернете  | 18 |
| 19 | Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных | 19 (С1) | В течение года |
| 20 | Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования | 20 (С2) |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**коррекции знаний выпускников**

**основной и старшей школы**

**по подготовке к ГИА**

**на 2018-2019 учебный год**

**(направление « Информатика и ИКТ»).**

**г.МАХАЧКАЛА**