

Администрация городского округа

 с внутригородским делением «город Махачкала»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

367007, ege200653@yandex.ru, Махачкала пос. Турали

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Директор МБОУ СОШ № 53

 \_\_\_\_\_\_\_\_Ахмедханова Б.А.

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

**Составитель:**

**Учитель математики**

Раджабова Ф.А.

**Махачкала 2018.**

**Дорожная карта**

 **коррекционной работы с учащимися 9-х классов МБОУ«СОШ №53»**

**на 2018-2019 учебный год**

**(направление «Математика»)**

**Пояснительная записка:**

Дорожная карта коррекционной работы с учащимися 9-х классов составлена,исходя из Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлена на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2018 года по математике и диагностической работы в рамках школы на 2018-2019 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по математике 2018 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ОГЭ позволяет школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и решения задач с развернутым ответом.Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

**Цели:**

- обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам;

- приобретение практических навыков выполнения заданий;

- повышение подготовки школьников к ОГЭ.

**Задачи:**

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;

- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения*выступает важнейшей задачей современной школы;

- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

**Ожидаемые результаты:**

 - овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для ГИА, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

 - формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

**Система оценки достижений учащихся:**

Выполнение проверочных работ, проводимых в течение года (составленных учителем, тренировочных и диагностических работ, онлайн тестирования, пробного тестирования муниципального уровня) оценивается баллами от 0 до 20 первичных баллов: Проходной балл для получения аттестата – 7 первичн, для поступления в вуз от 10 первичных баллов.

 Оценки в журнал выставляются, в зависимости от уровня работы, по усмотрению учителя, администрации школы, муниципальной экспертной комиссии.

По результатам работ ученик заполняет индивидуальный лист контроля - Индивидуальную траекторию подготовки к ОГЭ. Учитель соответственно ведет мониторинг подготовки к ОГЭ - фронтально (мониторинг всего класса) и индивидуально (мониторинг каждого ученика).

 **Цели работы:**

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в формеОГЭ по математике;

- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;

- закрепление навыков решения тестовых заданий;

- закрепление навыков самоконтроля;

- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Работа со слабоуспевающими** |  |
| **1** | Итоги мониторинга качества обученности учащихся 9 классов по математике | Срок выполнения 23.12.18  | ОтветственныеЗамдиректора по УВР Шахбанова Ц.М. |
| **2** | Выявление затруднений учащихся по математике  | 30.12.18г. | Шахбанова Ц.М.Раджабова Ф.А. |
| **3** | Начало дополнительных занятий по математике | 14.01.19 |  Шахбанова Ц.М.Раджабова Ф.А. |
| **4** | Проведение консультационных занятий, обучающих школьных семинаров с учителями, испытывающими затруднения при подготовке обучающихся к итоговой аттестации за курс основной и средней школы в форме ГИА и ЕГЭ.  | По мере необходимости | Шахбанова Ц.М. |
| **5** | Определение пробелов в знаниях учащихся по математике и разработка индивидуальных маршрутов. | До 30.12.18 | Шахбанова Ц.М.Раджабова Ф.А. |
| **6** | Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам мониторинга ГУО пробного ГИА по обязательным предметам. | До полной ликвидации пробелов в знаниях | Раджабова Ф.А. |
| **7** | Корректировка плана работы по подготовке к ГИА и ОГЭ в части усиления работы со слабоуспевающими учащимися.  |  | Шахбанова Ц.М.Раджабова Ф.А. |
| **8** | Проверка состояния преподавания математики с группой «Риска» в 9-х классах.  | Февраль, март | Курбанова З. |
| **9** | Работа учителей-предметников и классных руководителей с претендентами на «2» по результатам мониторинга. | Ежемесячно | Раджабова Ф.А. |
| **10** | Проверка результативности работы учителей по подготовке слабоуспевающих учащихся (контроль опроса по журналам, посещаемость по журналам, проверка домашнего задания по тетрадям, контроль знаний учащихся,проведение индивидуальных занятий). | Еженедельно  | Шахбанова Ц.М. |
| **11** | 1. Проведение собраний с учащимися группы «Риска» и их родителями с приглашением администрации.
2. Результаты диагностической работы довести до родителей учащихся выпускных классов на родительском собрании.
 | Январь 2019 | Классные руководители |
| **12** | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья среди слабоуспевающих учащихся группы «Риска», проведение с ними разъяснительной работы о порядке сдачи итоговой аттестации. | До 30.12.18 | Классные руководители |
| **13** | Использование учителями-предметниками заданий из теста заданий мониторинга и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях группы «Риска» на уроках.  | На каждом уроке | Раджабова Ф.А. |
| **14** | Включение в домашние задания- типичных заданий из тестов по подготовке к мониторингу. | На каждом уроке | Раджабова Ф.А. |
| **15** | 1. Проведение ежедневного контроля знаний учащихся группы «Риска», проверка домашнего задания.
2. Регулярная отработка заданий тестов на дополнительных занятиях и консультациях.
 | На каждом уроке | Раджабова Ф.А. |
| **16** | Осуществление контроля посещения учащимися группы «Риска» уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по и математике. | Ежедневно | Шахбанова Ц.М.Раджабова Ф.А.Классные руководители |
| **17** | Информирование родителей учащихся из группы «Риска» о посещаемости уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по и математике. | Еженедельно, а в случае необходимости ежедневно | Классные руководители |
| **18** | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья среди слабоуспевающих учащихся группы «Риска», проведение с ними разъяснительной работы о порядке сдачи итоговой аттестации  | До 30.12.18 | Классные руководители |
| **19** | Ознакомление родителей учащихся группы «Риска» с графиком дополнительных занятий (под роспись) | Постоянно | Классные руководители |
| **20** | Индивидуальное консультирование родителей учащихся группы «Риска». | Постоянно | Соц.педагог |
| **21** | Оказание психологической помощи, консультирование. | Постоянно | Психолог |

**Календарно-тематическое планирование занятий по темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема занятия*** | ***Номер задания в КИМе*** | ***Сроки проведения*** |
| **Модуль «Алгебра»** |
|  | ***Числа и вычисления***  |  | **I ЧЕТВЕРТЬ** |
| 1 | Числа и выражения. Все действия с действительными числами. Свойства действий. | 1 |
| 2 | Тождественные преобразования алгебраических выражений. | 2 |
| 3-4 | **Действительные числа**-Квадратный корень из числа- Корень третьей степени - Нахождение приближенного значения корня- Запись корней с помощью степени с дробным показателем - Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби- Сравнение действительных чисел | 3 |
| 5-6 | **Уравнения**- Уравнение с одной переменной, корень уравнения- Линейное уравнение- Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения- Решение рациональных уравнений- Примеры решения уравнений высших степеней. Решениеуравнений методом замены переменной. | 4 |  |
| 7-8 | **Функции**- Понятие функции. Область определения функции. Способызадания функции- График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежуткизнакопостоянства, чтение графиков функций- Примеры графических зависимостей, отражающих реальныепроцессы- Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график- Линейная функция, её график, геометрический смыслкоэффициентов- Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график. Гипербола- Квадратичная функция, её график. Парабола. Координатывершины параболы, ось симметрии- Установите соответствие между графиками функций и формулами. | 5, 15 |
| 9-10 | **Числовые последовательности**-Понятие последовательности-Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии-Формула суммы первых нескольких членов -арифметической прогрессии.-Геометрическая прогрессия. Формула общего члена геометрической прогрессии-Формула суммы первых нескольких членов геометрической прогрессии | 6 | **II ЧЕТВЕРТЬ** |
| 11-12 | **Алгебраические выражения**- Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения- Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения- Подстановка выражений вместо переменных- Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений- Свойства степени с целым показателем | 7 |
| 13-14 | **Многочлены**- Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов- Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов-Разложение многочлена на множители- Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители- Степень и корень многочлена с одной переменной | 7 |
| 15-16 | **Алгебраическая дробь**- Алгебраическая дробь. Сокращение дробей- Действия с алгебраическими дробями- Рациональные выражения и их преобразования- Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях | 7 |
| 17-18 | **Неравенства**- Числовые неравенства и их свойства- Неравенство с одной переменной. Решение неравенства- Линейные неравенства с одной переменной- Системы линейных неравенств- Квадратные неравенства | 8 | **III ЧЕТВЕРТЬ** |
| 19-20 | **Измерения, приближения, оценки**- Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости- Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире- Представление зависимости между величинами в виде формул- Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту- Отношение, выражение отношения в процентах- Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости- Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.-Выделение множителя – степени десяти в записи числа | 14, 15,16,17 |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |  |
| 21-23 | **Треугольник**-Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; ---точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений-Равнобедренный и равносторонний треугольники. -Свойства и признаки равнобедренного треугольника-Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора-Признаки равенства треугольников-Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника- Неравенство треугольников  | 9, 13 |
| 24-25 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0о до 180о | 12 |
| 26-27 | **Окружность и круг**- Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла -Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей -Касательная и секущая к окружности; -равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки -Окружность, вписанная в треугольник -Окружность, описанная около треугольника-Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника | 10 | **IV ЧЕТВЕРТЬ** |
| 28-29 | **Измерение геометрических величин**- Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника.-Расстояние от точки до прямой- Длина окружности- Градусная мера угла, соответствие между величиной угла идлиной дуги окружности- Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника- Площадь параллелограмма- Площадь трапеции- Площадь треугольника- Площадь круга, площадь сектора | 10, 11 | **IV ЧЕТВЕРТЬ** |
| Статистика и теория вероятностей |
| 30 | **Описательная статистика**- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков- Средние результатов измерений | 18 |
| 31 | **Вероятность**- Частота события, вероятность- Равновозможные события и подсчёт их вероятности- Представление о геометрической вероятности | 19 |
| 32 | **Комбинаторика**  -- Решение комбинаторных задач: перебор вариантов,комбинаторное правило умножения | 19 |
| 33 | Проведение консультативных занятий дляобучающихся по подготовке к ОГЭ |  | в течение года по графику |
| 34 | Диагностические работы в форме ОГЭ |  | по графику ОУ и согласно плану школы |