

Администрация городского округа

с внутригородским делением «город Махачкала»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

367007, [ege200653@yandex.ru](mailto:ege200653@yandex.ru), Махачкала пос. Турали

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_Ахмедханова Б.А.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

**Составитель:**

**Учитель математики**

Раджабова Ф.А.

**Махачкала 2018.**

**Дорожная карта**

**коррекционной работы с учащимися 9-х классов МБОУ«СОШ №53»**

**на 2018-2019 учебный год**

**(направление «Математика»)**

**Пояснительная записка:**

Дорожная карта коррекционной работы с учащимися 9-х классов составлена,исходя из Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлена на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2018 года по математике и диагностической работы в рамках школы на 2018-2019 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по математике 2018 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ОГЭ позволяет школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и решения задач с развернутым ответом.Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

**Цели:**

- обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам;

- приобретение практических навыков выполнения заданий;

- повышение подготовки школьников к ОГЭ.

**Задачи:**

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;

- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения*выступает важнейшей задачей современной школы;

- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

**Ожидаемые результаты:**

- овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для ГИА, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

**Система оценки достижений учащихся:**

Выполнение проверочных работ, проводимых в течение года (составленных учителем, тренировочных и диагностических работ, онлайн тестирования, пробного тестирования муниципального уровня) оценивается баллами от 0 до 20 первичных баллов: Проходной балл для получения аттестата – 7 первичн, для поступления в вуз от 10 первичных баллов.

Оценки в журнал выставляются, в зависимости от уровня работы, по усмотрению учителя, администрации школы, муниципальной экспертной комиссии.

По результатам работ ученик заполняет индивидуальный лист контроля - Индивидуальную траекторию подготовки к ОГЭ. Учитель соответственно ведет мониторинг подготовки к ОГЭ - фронтально (мониторинг всего класса) и индивидуально (мониторинг каждого ученика).

**Цели работы:**

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в формеОГЭ по математике;

- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;

- закрепление навыков решения тестовых заданий;

- закрепление навыков самоконтроля;

- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Работа со слабоуспевающими** | |  |
| **1** | Итоги мониторинга качества обученности учащихся 9 классов по математике | Срок выполнения  23.12.18 | Ответственные  Замдиректора по УВР Шахбанова Ц.М. |
| **2** | Выявление затруднений учащихся по математике | 30.12.18г. | Шахбанова Ц.М.  Раджабова Ф.А. |
| **3** | Начало дополнительных занятий по математике | 14.01.19 | Шахбанова Ц.М.  Раджабова Ф.А. |
| **4** | Проведение консультационных занятий, обучающих школьных семинаров с учителями, испытывающими затруднения при подготовке обучающихся к итоговой аттестации за курс основной и средней школы в форме ГИА и ЕГЭ. | По мере необходимости | Шахбанова Ц.М. |
| **5** | Определение пробелов в знаниях учащихся по математике и разработка индивидуальных маршрутов. | До 30.12.18 | Шахбанова Ц.М.  Раджабова Ф.А. |
| **6** | Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам мониторинга ГУО пробного ГИА по обязательным предметам. | До полной ликвидации пробелов в знаниях | Раджабова Ф.А. |
| **7** | Корректировка плана работы по подготовке к ГИА и ОГЭ в части усиления работы со слабоуспевающими учащимися. |  | Шахбанова Ц.М.  Раджабова Ф.А. |
| **8** | Проверка состояния преподавания математики с группой «Риска» в 9-х классах. | Февраль, март | Курбанова З. |
| **9** | Работа учителей-предметников и классных руководителей с претендентами на «2» по результатам мониторинга. | Ежемесячно | Раджабова Ф.А. |
| **10** | Проверка результативности работы учителей по подготовке слабоуспевающих учащихся (контроль опроса по журналам, посещаемость по журналам, проверка домашнего задания по тетрадям, контроль знаний учащихся,проведение индивидуальных занятий). | Еженедельно | Шахбанова Ц.М. |
| **11** | 1. Проведение собраний с учащимися группы «Риска» и их родителями с приглашением администрации. 2. Результаты диагностической работы довести до родителей учащихся выпускных классов на родительском собрании. | Январь 2019 | Классные руководители |
| **12** | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья среди слабоуспевающих учащихся группы «Риска», проведение с ними разъяснительной работы о порядке сдачи итоговой аттестации. | До 30.12.18 | Классные руководители |
| **13** | Использование учителями-предметниками заданий из теста заданий мониторинга и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях группы «Риска» на уроках. | На каждом уроке | Раджабова Ф.А. |
| **14** | Включение в домашние задания- типичных заданий из тестов по подготовке к мониторингу. | На каждом уроке | Раджабова Ф.А. |
| **15** | 1. Проведение ежедневного контроля знаний учащихся группы «Риска», проверка домашнего задания. 2. Регулярная отработка заданий тестов на дополнительных занятиях и консультациях. | На каждом уроке | Раджабова Ф.А. |
| **16** | Осуществление контроля посещения учащимися группы «Риска» уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по и математике. | Ежедневно | Шахбанова Ц.М.  Раджабова Ф.А.  Классные руководители |
| **17** | Информирование родителей учащихся из группы «Риска» о посещаемости уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по и математике. | Еженедельно, а в случае необходимости ежедневно | Классные руководители |
| **18** | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья среди слабоуспевающих учащихся группы «Риска», проведение с ними разъяснительной работы о порядке сдачи итоговой аттестации | До 30.12.18 | Классные руководители |
| **19** | Ознакомление родителей учащихся группы «Риска» с графиком дополнительных занятий (под роспись) | Постоянно | Классные руководители |
| **20** | Индивидуальное консультирование родителей учащихся группы «Риска». | Постоянно | Соц.педагог |
| **21** | Оказание психологической помощи, консультирование. | Постоянно | Психолог |

**Календарно-тематическое планирование занятий по темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема занятия*** | ***Номер задания в КИМе*** | ***Сроки проведения*** |
| **Модуль «Алгебра»** | | | |
|  | ***Числа и вычисления*** |  | **I ЧЕТВЕРТЬ** |
| 1 | Числа и выражения. Все действия с действительными числами. Свойства действий. | 1 |
| 2 | Тождественные преобразования алгебраических выражений. | 2 |
| 3-4 | **Действительные числа**  -Квадратный корень из числа  - Корень третьей степени  - Нахождение приближенного значения корня  - Запись корней с помощью степени с дробным показателем  - Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби  - Сравнение действительных чисел | 3 |
| 5-6 | **Уравнения**  - Уравнение с одной переменной, корень уравнения  - Линейное уравнение  - Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения  - Решение рациональных уравнений  - Примеры решения уравнений высших степеней. Решение  уравнений методом замены переменной. | 4 |  |
| 7-8 | **Функции**  - Понятие функции. Область определения функции. Способы  задания функции  - График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки  знакопостоянства, чтение графиков функций  - Примеры графических зависимостей, отражающих реальные  процессы  - Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график  - Линейная функция, её график, геометрический смысл  коэффициентов  - Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график. Гипербола  - Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты  вершины параболы, ось симметрии  - Установите соответствие между графиками функций и формулами. | 5, 15 |
| 9-10 | **Числовые последовательности**  -Понятие последовательности  -Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии  -Формула суммы первых нескольких членов -арифметической прогрессии.  -Геометрическая прогрессия. Формула общего члена геометрической прогрессии  -Формула суммы первых нескольких членов геометрической прогрессии | 6 | **II ЧЕТВЕРТЬ** |
| 11-12 | **Алгебраические выражения**  - Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения  - Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения  - Подстановка выражений вместо переменных  - Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений  - Свойства степени с целым показателем | 7 |
| 13-14 | **Многочлены**  - Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов  - Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов  -Разложение многочлена на множители  - Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители  - Степень и корень многочлена с одной переменной | 7 |
| 15-16 | **Алгебраическая дробь**  - Алгебраическая дробь. Сокращение дробей  - Действия с алгебраическими дробями  - Рациональные выражения и их преобразования  - Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях | 7 |
| 17-18 | **Неравенства**  - Числовые неравенства и их свойства  - Неравенство с одной переменной. Решение неравенства  - Линейные неравенства с одной переменной  - Системы линейных неравенств  - Квадратные неравенства | 8 | **III ЧЕТВЕРТЬ** |
| 19-20 | **Измерения, приближения, оценки**  - Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости  - Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире  - Представление зависимости между величинами в виде формул  - Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту  - Отношение, выражение отношения в процентах  - Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости  - Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.  -Выделение множителя – степени десяти в записи числа | 14, 15,16,  17 |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |  |
| 21-23 | **Треугольник**  -Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; ---точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений  -Равнобедренный и равносторонний треугольники.  -Свойства и признаки равнобедренного треугольника  -Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора  -Признаки равенства треугольников  -Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника  - Неравенство треугольников | 9, 13 |
| 24-25 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0о до 180о | 12 |
| 26-27 | **Окружность и круг**  - Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла  -Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей  -Касательная и секущая к окружности;  -равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки  -Окружность, вписанная в треугольник  -Окружность, описанная около треугольника  -Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника | 10 | **IV ЧЕТВЕРТЬ** |
| 28-29 | **Измерение геометрических величин**  - Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника.  -Расстояние от точки до прямой  - Длина окружности  - Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и  длиной дуги окружности  - Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника  - Площадь параллелограмма  - Площадь трапеции  - Площадь треугольника  - Площадь круга, площадь сектора | 10, 11 | **IV ЧЕТВЕРТЬ** |
| Статистика и теория вероятностей | | |
| 30 | **Описательная статистика**  - Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков  - Средние результатов измерений | 18 |
| 31 | **Вероятность**  - Частота события, вероятность  - Равновозможные события и подсчёт их вероятности  - Представление о геометрической вероятности | 19 |
| 32 | **Комбинаторика**  -  - Решение комбинаторных задач: перебор вариантов,комбинаторное правило умножения | 19 |
| 33 | Проведение консультативных занятий дляобучающихся по подготовке к ОГЭ |  | в течение года по графику |
| 34 | Диагностические работы в форме ОГЭ |  | по графику ОУ и согласно плану школы |